



Disciplina : Ciências

Profª: Carmen Campos

6º ANO

**Revisão do conteúdo – Ossos e músculos**

Objetivo: Fixar o conteúdo estudado e sanar dúvidas existentes

1) Escreva as funções do esqueleto.

2) Como é formada a coluna vertebral ?

3) Por qual tecido os ossos são constituídos ?

4) Escreva o nome dos ossos que formam:

\* os membros superiores

\* os membros inferiores

5) Escreva o nome dos três tipos de músculos do corpo humano.

6) O que se entende por articulação ?

7) Classifique as articulações em : móveis ou fixas.

a) joelho

b)crânio

c)vértebras

d)ombro

8) Qual a função do líquido sinovial ?

9) Nas articulações, é possível observar a união entre dois ou mais ossos. Todas as alternativas a seguir se referem às funções das articulações, exceto:

a) As articulações permitem a movimentação do esqueleto.

b) As articulações garantem que os ossos permaneçam unidos.

c) As articulações promovem o armazenamento de minerais úteis aos ossos.

d) As articulações evitam o desgaste dos ossos.

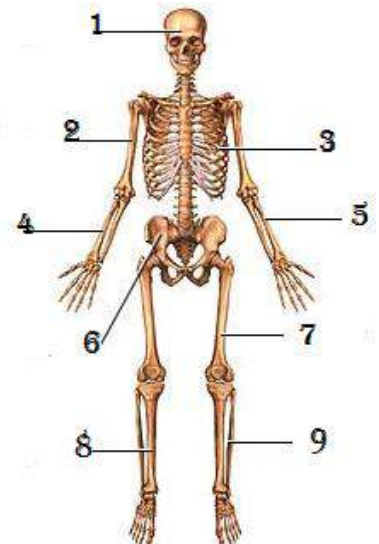
e) As articulações garantem que o corpo mantenha-se estável.

10) Escreva o nome dos ossos indicados pelos números ao lado:

11) Por que o médico ortopedista imobiliza o osso quebrado ?

12) O que é luxação ?

13) O que é tendão ?





<b>GABARITO</b>		Turma: 6º ano
Professor (a): GISELE ANDRADE	Disciplina: GEOGRAFIA	Ano: 2020
EXERCÍCIOS DO LIVRO		

**CONTEÚDO: Unidade 2. Tema 3. Representação do espaço: da esfera ao plano**

Atividades do livro: páginas 60 e 61 ( 1, 2,3, 6 e 7)

- 1- O globo terrestre. Por ser esférico, aproxima-se mais da forma do planeta e, portanto, apresenta pouca distorção no contorno dos continentes e dos oceanos. No entanto, não permite que as pessoas possam visualizar toda a superfície terrestre de uma vez.
- 2- B
- 3- D
  
- 6- a) Brasil: ferrovias.
- b) No mapa utiliza-se o símbolo linear para representar ferrovias planejadas.
- C) ( copie a escala gráfica).
- d) 3.430km ( 490 km X7)
  
- 7) a) A polícia Militar utilizará geoprocessamento e GPS.
- a) A catalogação trará agilidade ao acionamento da PM para áreas rurais e, quando necessário, para rastreamento de rotas em casos de delitos.



<b>TRABALHO NO LIVRO</b>		Turma: 6º ano
Professor (a): Gisele Andrade	Disciplina: Geografia	Ano: 2020
EXERCÍCIOS		15/04

**CONTEÚDO: Unidade 2. Tema 3. Representação do espaço: da esfera ao plano**

**Objetivo:** Compreender as diferentes formas de representar o espaço geográfico. Calcular a distância entre dois locais utilizando a noção de escala.

Atividades do livro: páginas 60 e 61 ( 1, 2,3, 6 e 7)

**OBS:** para calcular a escala no exercício 6, basta multiplicar a escala do mapa pela distância estabelecida.

**Bom desempenho!**



<b>TRABALHO NO LIVRO</b>		Turma: 701/702
Professor (a): Marcondes Chaves	Disciplina: História	Ano: 2020
EXERCÍCIOS DE REVISÃO		DATA: 13 a 17/04

**Conteúdo:**

✓ Unidade 3 – Livro Araribá Plus

Tema 1 – A chegada do homem à América – p.60 – p.62

Tema 2 – Os modos de vida dos antigos ameríndios – p.63 – p.65

Exercícios de fixação de conteúdos apresentados em sala online.

**EXERCÍCIOS**

- Página 62 – nº 1 e 2



Aluno (a):	Turma: 601 / 602
Professor (a): Marcondes Chaves	Disciplina: HISTÓRIA
EXERCÍCIOS DE REVISÃO	
Ano: 2020	
DATA: 14 a 17/04	

**Conteúdo:**

- ✓ Unidade 3 – Livro Araribá Plus
- Tema 1 – A chegada do homem à América – p.60 – p.62
- Tema 2 – Os modos de vida dos antigos ameríndios – p.63 – p.65
- Exercícios de fixação de conteúdos apresentados em sala online.



Lave as mãos com frequência, com água e sabão ou então higienize com álcool em gel 70%.



#juntosespalhados



**Com uso da internet, responda as seguintes questões:**

**1ª QUESTÃO**

Apresente uma definição para arqueologia.

---

---

**2ª QUESTÃO**

Defina sítios arqueológicos.

---

---

---

**3ª QUESTÃO**

Ofereça quatro exemplos de vestígios arqueológicos.

---

---

**4ª QUESTÃO**

Apresente uma definição para fósseis.

---

---

**5ª QUESTÃO**

O que é Carbono 14?

---

---

---



Aluno (a):		Turmas: 601 / 602
Professor (a): Marcondes Chaves	Disciplina: HISTÓRIA	Ano: 2020
<b>GABARITO - FOLHA</b>		DATA: 14 a 17/04

### Conteúdo:

- ✓ Unidade 3 – Livro Araribá Plus
- Tema 1 – A chegada do homem à América – p.60 – p.62
- Tema 2 – Os modos de vida dos antigos ameríndios – p.63 – p.65
- Exercícios de fixação de conteúdos apresentados em sala online.



Lave as mãos com frequência, com água e sabão ou então higienize com álcool em gel 70%.



#juntosespalhados

### Com uso da internet, responda as seguintes questões:

#### 1ª QUESTÃO

Apresente uma definição para arqueologia.

**É a ciência que se dedica ao estudo das sociedades antigas com base na cultura material, ou seja, com base nos vestígios celulares.**

#### 2ª QUESTÃO

Defina sítios arqueológicos.

**A expressão "sítio arqueológico" atrela-se geralmente ao local onde ficam ou ficaram preservados artefatos, construções ou outras evidências de atividades humanas, ocorridas num passado recente, distante ou mesmo remoto.**

#### 3ª QUESTÃO

Ofereça quatro exemplos de vestígios arqueológicos.

**Peças ou restos de cerâmicas, partes de habitações, ferramentas, armas, restos de fogueiras, esqueletos.**

#### 4ª QUESTÃO

Apresente uma definição para fósseis.

**São restos petrificados de seres vivos.**

#### 5ª QUESTÃO

O que é Carbono 14?

**São partículas de carbono estão presentes em toda matéria viva. Entre elas, existe uma partícula específica que nos possibilita datar a época em que tal matéria teve origem.**



**GABARITO - TRABALHO NO LIVRO**

Turma: 701/702

Professor (a): Marcondes Chaves

Disciplina: História

Ano: 2020

EXERCÍCIOS DE REVISÃO

DATA: 13 a 17/04

**Conteúdo:**

✓ Unidade 3 – Livro Araribá Plus

Tema 1 – A chegada do homem à América – p.60 – p.62

Tema 2 – Os modos de vida dos antigos ameríndios – p.63 – p.65

Exercícios de fixação de conteúdos apresentados em sala online.

**EXERCÍCIOS**

- Página 62 – nº 1 e 2

**QUESTÃO 1**

Espécie do gênero <i>Homo</i>	Rotas mais prováveis	Quando teria começado	Sítios arqueológicos mais antigos
<i>Homo sapiens</i> .	Vindo da Ásia, por terra, e atravessando o Estreito de Bering.	Segundo a teoria mais aceita, entre 20 mil e 15 mil anos atrás.	Monte Verde (Chile) e Piedra Museo e Los Toldos (Argentina).
	Vindo da Ásia navegando pelo Pacífico e atingindo o Alasca pelo litoral de Bering.		Debra L. Friedkin e Clóvis (Estados Unidos) e Lagoa Santa (Brasil).

**QUESTÃO 2**

Ossadas humanas e de animais, artefatos de pedra, adornos, pinturas e outras manifestações da arte rupestre, restos de fogueira e vestígios de alimentos e de moradias.





Aluno (a):	Turmas: 601/602
Professor (a): VANESSA PEREIRA	Disciplina: LÍNGUA INGLESA
EXERCÍCIOS DE REVISÃO - 16/04	
Ano: 2020	
DIA: 16/04/2020	

OBJETIVOS: . Reconhecer os verbos nas frases.

. Conhecer os tempos verbais.

1. Complete com am, is, are:

I \_\_\_\_\_  
You \_\_\_\_\_  
He \_\_\_\_\_  
She \_\_\_\_\_  
It \_\_\_\_\_  
We \_\_\_\_\_  
You \_\_\_\_\_  
They \_\_\_\_\_



2. .Escreva na forma contraída:

I \_\_\_\_\_  
You \_\_\_\_\_  
He \_\_\_\_\_  
She \_\_\_\_\_  
It \_\_\_\_\_  
We \_\_\_\_\_  
You \_\_\_\_\_  
They \_\_\_\_\_

3. Escreva o pronome pessoal ( personalpronouns) correto:

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| a. Peter = _____           | f. Laura = _____         |
| b. The dog = _____         | g. The cat = _____       |
| c. Suellen = _____         | h. Lucy and I = _____    |
| d. Frank and Maggy = _____ | i. The books = _____     |
| e. Lucy = _____            | j. Paul and Mile = _____ |



4. Complete com o verbo tobe. Preste atenção na tradução.

-----

a. \_\_\_\_\_ my friends.  
Eles são meus amigos.

e. \_\_\_\_\_ happy.  
Nós estamos/somos felizes.

b. \_\_\_\_\_ my mother.  
Ela é minha mãe.

f. \_\_\_\_\_ a student.  
Você é um estudante.

c. \_\_\_\_\_ meu father.  
Ele é meu pai.

g. \_\_\_\_\_ student.  
Eu sou estudante.

d. \_\_\_\_\_ a banana.  
É uma banana.

h. \_\_\_\_\_ happy.  
Eu sou feliz.

5. Escreva um pronome pessoal ( personalpronouns)- She, It, They, He - para cada imagem abaixo:



6. Complete, escrevendo a forma correta do verbo tobe( am, is , are) no presente do indicativo:

a. She \_\_\_\_\_ a dentist. b. She \_\_\_\_\_ a tennis player. c. We \_\_\_\_\_ artists.

d. He \_\_\_\_\_ a doctor. e. I \_\_\_\_\_ a boy. f. She \_\_\_\_\_ my friend.



<b>GABARITO - FOLHA</b>		Turma: 601/602
Professor (a): VANESSA PEREIRA	Disciplina: LÍNGUA INGLESA	Ano: 2020
EXERCÍCIOS DE INGLÊS - REVISÃO		DATA: 16/04/2020

1. Complete com am, is, are:

AM – ARE – IS – IS – IS – ARE – ARE – ARE

2. Escreva na forma contraída:

'M – 'RE – 'S – 'S – 'S – 'RE – 'RE – 'RE

3. Escreva o pronome pessoal ( personalpronouns) correto:

- |         |         |
|---------|---------|
| A) HE   | F) SHE  |
| B) IT   | G) IT   |
| C) SHE  | H) WE   |
| D) THEY | I) THEY |
| E) SHE  | J) THEY |

4. Complete com o verbo tobe. Preste atenção na tradução.

- |             |            |
|-------------|------------|
| A) THEY ARE | E) WE ARE  |
| B) SHE IS   | F) YOU ARE |
| C) HE IS    | G) I AM    |
| D) IT IS    | H) I AM    |

5. Escreva um pronome pessoal ( personalpronouns)- She, It, They, He - para cada imagem abaixo:

SHE - HE - IT

IT - THEY

6. Complete, escrevendo a forma correta do verbo tobe( am, is , are) no presente do indicativo:

a. She IS a dentist. b. She **IS** a tennis player. c. We ARE artists.

d. He IS a doctor. e. I **AM** a boy. f. She IS my friend.



Aluno (a):	Turma: 601
Professor (a): Thainá Augusto	Disciplina: Língua Portuguesa
EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO – SUBSTANTIVOS, ADJETIVOS e PRONOMES	
Ano: 2020	
DATA: 15/04	

**OBJETIVOS:** Fixar os conteúdos de Substantivo, Adjetivo e Pronomes dados recentemente.

1) Marque a alternativa que indica em qual classificação do pronome se encaixa a palavra grifada:

“Perto de casa havia um barbeiro que **me** conhecia de vista.”

- a. ( ) indefinido      b. ( ) possessivo      c. ( ) interrogativo      d. ( ) pessoal oblíquo

2) Complete as lacunas com os pronomes oblíquos que substituam corretamente os de dentro dos parênteses (o, a, os, as, lhe, lhes) fazendo as modificações necessárias:

- a. Dedico \_\_\_\_\_ um carinho especial. (a eles)  
b. Enganaram \_\_\_\_\_ com certa facilidade. (ele)  
c. Pretendo dizer \_\_\_\_\_ algumas verdades. (a elas)  
d. Os deveres, fiz \_\_\_\_\_ com atenção. (eles)  
e. Se precisares do material de desenho, manda buscar \_\_\_\_\_ (ele)  
f. Mandej \_\_\_\_\_ flores. (a você)  
g. A professora fez \_\_\_\_\_ devolver a caneta. (ela)

3) Preencha, corretamente, as lacunas com os pronomes “eu” ou “mim”:

- a. Entregou o presente para \_\_\_\_\_  
b. Esta fruta é para \_\_\_\_\_ comer?  
c. Você nada poderá fazer por \_\_\_\_\_, infelizmente.  
d. De \_\_\_\_\_ depende seu trabalho.  
e. Isto é para \_\_\_\_\_ fazer amanhã cedo.

4) Escolha os pronomes demonstrativos (este(s), esta(s), esse(s), essa(s), aquele(s), aquela(s), aquilo) que preencham adequadamente as frases:

- a) O diretor agarrou o conselheiro e disse-lhe \_\_\_\_\_ palavras: “Seu desempenho se tornou abominável.”  
b) \_\_\_\_\_ notícia que ele propagou ontem pela manhã foi divulgada no jornal de ontem.  
c) Divertimo-nos muito no ano passado. O motivo foi \_\_\_\_\_ viagem que fizemos ao exterior.  
d) Saí com meu filho mais novo e apresentei-o a um amigo, dizendo-lhe: “\_\_\_\_\_ é Fabiano.”

5) Coloque o número dentro do parêntese após cada palavra grifada indicando a sua classificação correta:

- pronome pessoal
- pronome demonstrativo
- pronome possessivo
- pronome indefinido
- pronome interrogativo
- pronome de tratamento

- a) A **sua** ( ) memória é ótima!  
b) Pensou que **eu** ( ) não estivesse em pleno gozo de **minhas** ( ) faculdades mentais.  
c) **Nada** ( ) em **teu** ( ) organismo funciona direito.  
d) Está sempre doente e **este** ( ) remédio não **a** ( ) cura.  
e) **Quem** ( ) deu **tal** ( ) recado para **ele** ( )?  
f) Para **aquela** ( ) mulher adoentada **qualquer** ( ) conforto é suficiente.  
g) **Quantos** ( ) vivem aqui? **Isto** ( ) é um fim de mundo.  
h) **Vossa Senhoria** ( ) não merece consideração.

6) Identifique com um traço embaixo, os pronomes pessoais e classifique-os como reto e oblíquo quando for o caso:  
a. O mestre calou-se.

\_\_\_\_\_

b. Eles se alegram em praticar o bem.

\_\_\_\_\_

c. Peço-vos que aceiteis minha proposta.

\_\_\_\_\_

d. Vim saber se tu precisas de mim.

\_\_\_\_\_

e. Vejo-a sempre à saída do escritório.

\_\_\_\_\_

7) Devemos empregar os pronomes oblíquos “lhe” ou “lhes” quando substituem um substantivo precedido das preposições “a” ou “para”, que indica o ser a quem se destina a ação. Baseado nessa informação faça a substituição correta das palavras entre aspas:

a) Vou dizer “a papai” o que penso sobre o assunto.

\_\_\_\_\_

b) Dei “ao menino” um bonito presente.

\_\_\_\_\_

c) Levei a carta “para mamãe”.

\_\_\_\_\_

d) Já escrevi “a papai” pedindo mais dinheiro.

\_\_\_\_\_

8) Devemos empregar os pronomes oblíquos o, a, os, as quando estiverem substituindo substantivos não precedidos de preposição (a, de, para, sobre, etc.). Baseado nessa informação faça a substituição correta das palavras entre aspas:

a) Examinei “o livro”.

\_\_\_\_\_

b) Quebraste “a boneca”.

\_\_\_\_\_

c) Leve “a boneca” para ser consertada.

\_\_\_\_\_

9) Reescreva as orações substituindo as palavras destacadas por um substantivo abstrato.

a) **Conquistou** o título com o seu esforço.

\_\_\_\_\_

b) Ele é muito **humilde**.

\_\_\_\_\_

c) **Aprende** tudo rapidamente.

\_\_\_\_\_

d) Saiu após **beijar** a mãe.

\_\_\_\_\_

e) Tem atitudes **justas**.

\_\_\_\_\_

f) Muitos **idosos** têm problemas de saúde.

\_\_\_\_\_

g) O mundo precisa de pessoas **boas**.

\_\_\_\_\_

h) Jurou que não tinha **mentido**.

\_\_\_\_\_

i) **Acreditava** que as coisas melhorariam.

\_\_\_\_\_

j) **Consertar** carros é o meu trabalho.

\_\_\_\_\_

10) Complete com substantivos abstratos.

a) Os problemas com a \_\_\_\_\_ afetaram a distribuição das leguminosas.

b) Zika é uma \_\_\_\_\_ causada pelo mosquito da dengue.

c) A \_\_\_\_\_ ambiental destrói o meio ambiente.

d) O aprendiz mostrou ter grandes \_\_\_\_\_.

e) Eu já falei e dei a minha \_\_\_\_\_.

f) A \_\_\_\_\_ foi tranquila. Isso porque o mar estava calmo.

g) A costureira tirou todas as minhas \_\_\_\_\_.

h) Muita \_\_\_\_\_ foi feita ao longo do curso.

i) No Natal, o clima é de \_\_\_\_\_.

j) Os \_\_\_\_\_ são feitos durante a cerimônia da colação de grau.

11) Leia a frase que segue.

A sua vida era uma vida desfeita, inútil. Faltava-lhe um osso duro, áspero e forte, contra o qual ninguém pudesse nada. (Clarice Lispector-adaptada) Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) em relação ao texto.

( ) Há um adjetivo feminino.

( ) Há dois adjetivos masculinos.

( ) Há um adjetivo repetido.

( ) A palavra sublinhada é um adjetivo simples.

( ) Todos os adjetivos do texto estão no singular.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

a. ( ) V • V • F • F • V

b. ( ) V • F • V • F • V

c. ( ) V • V • V • F • F

d. ( ) F • V • F • V • F

e. ( ) F • F • V • F • F



<b>GABARITO</b>		Turma:601
Professor (a): Thainá Augusto	Disciplina: Língua Portuguesa	Ano: 2020
EXERCÍCIOS (Substantivos, Adjetivos e Pronome)s		DATA: 15/04

### Exercícios na Plataforma.

- 1) Letra D.
- 2) A) Dedico-lhes um carinho especial.  
b) Enganaram-no com certa facilidade.  
c) Pretendo dizer-lhes algumas verdades.  
d) Os deveres, fi-los com atenção.  
e) Se precisares do material de desenho, manda buscá-lo.  
f) Mandei-lhe flores.  
g) A professora fê-la devolver a caneta.
- 3) a) Entregou o presente para mim.  
b) Esta fruta é para eu comer?  
c) Você nada poderá fazer por mim, infelizmente.  
d) De mim depende seu trabalho.  
e) Isto é para eu fazer amanhã cedo.
- 4) a) O diretor agarrou o conselheiro e disse-lhe estas palavras: "Seu desempenho se tornou abominável."  
b) Essa notícia que ele propagou ontem pela manhã foi divulgada no jornal de ontem.  
c) Divertimo-nos muito no ano passado. O motivo foi aquela viagem que fizemos ao exterior.  
d) Saí com meu filho mais novo e apresentei-o a um amigo, dizendo-lhe: Este é Fabiano."
- 5) a) A sua ( 3 ) memória é ótima!  
b) Pensou que eu ( 1 ) não estivesse em pleno gozo de minhas ( 3 ) faculdades mentais.  
c) Nada ( 4 ) em teu ( 3 ) organismo funciona direito.  
d) Está sempre doente e este ( 2 ) remédio não a ( 1 ) cura.  
e) Quem ( 5 ) deu tal ( 2 ) recado para ele ( 1 )?  
f) Para aquela ( 2 ) mulher adoentada qualquer ( 4 ) conforto é suficiente.  
g) Quantos ( 5 ) vivem aqui? Isto ( 2 ) é um fim de mundo.  
h) Vossa Senhoria ( 6 ) não merece consideração.
- 6) a.(se – pronome pessoal oblíquo)  
b.(eles – pronome pessoal reto; se – pronome pessoal oblíquo)  
c.(vos – pronome pessoal oblíquo)  
d (tu – pronome pessoal reto; mim – pronome pessoal oblíquo)  
e. (a – pronome pessoal oblíquo)
- 7) a) Vou dizer-lhe o que penso sobre o assunto.

- b) Dei-lhe um bonito presente.
- c) Levei-lhe a carta.
- d) Já escrevi-lhe pedindo mais dinheiro.

- 8) a) Examinei-o.  
b) Quebraste-a.  
c) Leve-a para ser consertada.

- 9) a) A sua conquista se deve ao seu esforço.  
b) A humildade é a sua principal característica.  
c) A sua aprendizagem é bastante rápida.  
d) Saiu após ter dado um beijo à mãe.  
e) As suas atitudes se baseiam na justiça.  
f) Muitos problemas de saúde chegam com a idade.  
g) O mundo precisa de bondade.  
h) Jurou que não tinha dito mentiras.  
i) Tinha esperança que as coisas melhorariam.  
j) O conserto de carros é o meu trabalho.

- 10) a) colheita  
b) doença  
c) poluição  
d) habilidades  
e) opinião  
f) travessia  
g) medidas  
h) pesquisa  
i) harmonia  
j) juramentos

- 11) Letra A.





<b>GABARITO - LIVRO</b>		Turma: 601
Professor (a): Thainá Augusto	Disciplina: Língua Portuguesa	Ano: 2020
EXERCÍCIOS SOBRE PRONOMES		Data: 14 e 15/04

**Exercícios no livro: Páginas 119, 120, 121 e 122.**

- 1) A) Me, oblíquo, primeira pessoa do singular;  
Nos, oblíquo, primeira pessoa do plural;  
Você, reto, segunda pessoa do singular;  
Eu, reto, primeira pessoa do singular;  
Te, oblíquo, segunda pessoa do singular;  
La (a), oblíquo, terceira pessoa do singular;  
Se, oblíquo, terceira pessoa do singular;  
Nós, reto, primeira pessoa do plural.  
  
b) Sim, porque se trata de uma carta pessoal enviada por uma boneca a sua dona; portanto, uma situação comunicativa informal, em que os pronomes são empregados de maneira espontânea e expressiva, sem necessidade de uniformização.
- 2) A) Eu já trouxe o envelope. Você pode selá-lo, por favor?  
b) Não basta conhecer as leis de trânsito, é preciso respeitá-las.  
c) O atleta perde sais minerais pela transpiração, mas essa bebida a repô-los.  
d) Atenção às pernas: mantenham-nas escondidas durante os exercícios.
- 3) A) ELES – refere-se aos animais de rua, representados pelos cachorros.  
b) ALGUÉM – pode se referir a qualquer pessoa que possa adotar um animal de rua.  
c) O animal ao lado de uma estátua reforça o sentido de “Tudo o que eles querem”, mostrando, que nada mais é necessário além da companhia. Ao mesmo tempo reforça o abandono, já que não há, na situação da imagem, mais nada a esperar.  
d) Incentivar o leitor a dotar um animal de rua.
- 4) A) À mensagem postada por Dona Anésia.  
b) Como Dolores curtiu o status de Dona Anésia, esta última não esperava nenhuma visita, uma vez que tal status marcava justamente sua satisfação por estar sozinha.
- 5) A) 1= Essas  
2= Aquela  
3= Aquele  
4= Desse  
5= Desse.

- 6) A) CONOSCO: pronome pessoal oblíquo – refere-se à primeira pessoa do plural.  
b) Ao menino que atende à porta e à menina que fica sentada à mesa.  
c) O pronome pessoal oblíquo de primeira pessoa: COMIGO.  
d) O pronome de tratamento VOCÊ seria adequado ao contexto, porque o cão é um ser com o qual ela tem intimidade.  
e) O uso de VOCÊ não provocaria o mesmo efeito humorístico. Esse efeito ocorre, no plano verbal, porque a menina usa a palavra EXCELÊNCIA, tratamento dispensado a altas autoridades, para dirigir-se ao cachorro.
- 7) A) Bola de gude.  
b) O pronome destacado substitui o substantivo BOLA DE GUDE, evitando sua repetição. Isso faz com que o texto fique mais elegante, conciso e agradável de ler.



<b>TRABALHO NO LIVRO</b>		Turma: 601
Professor (a): Thainá Augusto	Disciplina: Língua Portuguesa	Ano: 2020
REVISÃO		DATA: 14 e 15/04

**CONTEÚDO: PRONOMES**

**OBJETIVOS:** Fixar o conteúdo dado em vídeoaula, baseado no conteúdo sobre Pronomes.

**EXERCÍCIOS NO LIVRO**

**Páginas: 119, 129, 121 e 122.**



<b>TRABALHO DO LIVRO</b>		Turma: 601
Professor (a): Nilson Miguel	Disciplina: Matemática	Ano: 2020
EXERCÍCIOS DA VÍDEO AULA		DATA: 13 a 16/04

**CONTEÚDO:** Divisão com números naturais

**Objetivo:**

- Resolver situações matemáticas que envolvam a divisão com números naturais.

**Página: 73**

**Exercícios: 1, 2 e 3.**

**Página: 74 (toda)**

**Página: 78**

**Exercícios: 1, 2, 3, 4, 7, 8 e 9.**



Aluno (a):	Turmas: 601/602
Professor (a): Renata Vargas	Disciplina: Ensino Religioso
Conteúdo da aula	Ano: 2020

**Conteúdo:**  
**Valores Morais**

**Como é importante entender quais são os valores morais, então, abaixo, liste para vocês 25 tipos para serem praticados.**



Lave as mãos com frequência, com água e sabão ou então higienize com álcool em gel 70%.

### **25 Valores humanos essenciais para ter como referência**

Confira a lista a seguir que conta com vinte e cinco valores humanos bastante importantes e aproveite para repensar como cada um deles está presente na sua vida. Faça essa reflexão para que se conheça melhor e identifique pontos que possa trabalhar e aperfeiçoar e não para se julgar ou se colocar como inferior, afinal, os seres humanos estão em constante processo de evolução, pois sempre é possível melhorar algo.

**1 – Amizade:** os amigos são uma parte fundamental da existência humana, através dessa relação poderosa é possível aprender coisas novas, se conhecer melhor e descobrir o poder fantástico da colaboração.

**2 – Amor-próprio:** amar outras pessoas é importante, entretanto, antes de qualquer coisa, é fundamental aprender a se amar, não de forma egoísta, mas sim para que reconheça o seu valor e possa tomar decisões considerando-o.

**3 – Compaixão:** um valor essencial para a sobrevivência humana, porque através dele as pessoas se sensibilizam pelas dores umas das outras, se unem e se ajudam mutuamente.

**4 – Coragem:** o **medo** é um estado emocional que faz parte da condição humana, inclusive é através dele que nos protegemos de diversos perigos. Entretanto, é necessário ter coragem para enfrentar tantas outras situações indispensáveis para o nosso desenvolvimento.

**5 – Cortesia:** neste valor estão incluídos todos os gestos e palavras que expressam gentileza e educação, como dizer obrigado, por favor, com licença... São atitudes pequenas que servem para aproximar as pessoas e tornar as relações mais positivas.

#### **VOCÊ É FELIZ?**

**6 – Dedicção:** envolve se dedicar verdadeiramente a todas as atividades que se dispuser a fazer, o que pode tanto ter relação com o trabalho, quanto com tarefas do dia a dia ou ações para ajudar outras pessoas.

**7 – Flexibilidade:** o mundo está em constante mudança e ser flexível se torna uma condição essencial. Se adaptar não é sinal de falta de personalidade, mas sim de inteligência e pensamento estratégico.

**8 – Generosidade:** ser generoso é ajudar o outro sem esperar nada em troca, apenas pelo prazer de contribuir e, de alguma maneira, fazer o bem para alguém.

**9 – Gratidão:** **agradecer** é uma atitude poderosa e transformadora e deve ser realizada tanto quanto alguém te faz algum favor quanto de forma interna, sendo grato por tudo o que possui em sua vida.

**10 – Honestidade:** um valor extremamente falado ultimamente e que deve ser igualmente praticado por todos, de cidadãos até políticos. Envolve, principalmente, agir de forma honrada, de acordo com princípios morais.

**11 – Humildade:** ser humilde nada tem a ver com se colocar como inferior, inclui ter a consciência de quem se é e, assim, não precisar da validação de terceiros, o que permite que se reconheça erros e veja a todos ao redor como semelhantes.

**12 – Justiça:** cada indivíduo pode e deve ser um representante da justiça, não com a intenção de resolver questões com as próprias mãos, mas sim de identificar situações injustas e tomar as medidas cabíveis de acordo com a lei e a situação.

**13 – Lealdade:** ser leal envolve mais do que seguir imposições sociais e inclui, principalmente, agir de acordo com o que acredita, honrando os seus sentimentos e aqueles que confiam em ti.

**14 – Liberdade:** todo ser humano é livre para fazer as suas escolhas e, embora isso pareça claro para muitos, outros ainda demonstram estar presos a pressões sociais e a aquelas criadas por eles mesmos.

**15 – Maturidade:** ser uma pessoa madura envolve uma série de fatores, como, por exemplo, ser consciente em relação a quem se é, às responsabilidades e, também, às prioridades que possui.

**16 – Otimismo:** um otimista não é aquele que tem uma visão utópica em relação à vida, mas sim o que consegue enxergar o lado positivo de cada situação e manter o foco nas soluções ao invés de enxergar apenas problemas.

**17 – Perseverança:** ser perseverante é acreditar em uma ideia e não desistir na primeira falha. Afinal, errar faz parte do processo de desenvolvimento de todo ser humano e apenas vence aquele que mostra a sua força e persevera.

**18 – Responsabilidade:** um valor que inclui cumprir com as próprias obrigações e que envolve, também, se responsabilizar pelos próprios sentimentos e emoções ao invés de terceirizar a culpa pelo que se passa em seu interior.

**19 – Solidariedade:** esse valor fantástico se torna real através da união de várias pessoas em prol de uma mesma causa, sempre com o objetivo de fazer o bem.

**20 – Tolerância:** um valor essencial para que indivíduos tão diferentes possam conviver em harmonia. Envolve respeitar o direito do outro de ser quem é.

**21 – Autoconfiança:** Confiar em si mesmo, é um valor que irá te ajudar não somente na sua vida profissional, mas também em diversos aspectos pessoais, te dará mais segurança e convicção de suas ações.

**22 – Empatia:** não é nada fácil conseguir se colocar no lugar de outras pessoas, mas quando se adquire esse valor é possível compreender um pouco mais sobre as dores e angústias que elas possuem, de modo que se torna mais fácil ajudá-las e respeitá-las.

**23 – Espontaneidade:** ter esse valor está ligado ao fato de agir com naturalidade, ser verdadeiro, não se preocupando em fingir alguém que você não é.

**24 – Educação:** agir de forma simpática e cordial pode não só atrair pessoas ao seu redor, promovendo uma melhor relação, como, também, contribuir para seu desenvolvimento profissional.

**25 – Dignidade:** A dignidade, como valor moral, diz respeito ao direito que todos temos de ser valorizados como indivíduo, independente de nosso sexo, religião, etnia ou quaisquer outras diferenças.

É uma lista incrível não é mesmo? Lembre-se do que eu disse, estamos em constante processo de evolução, portanto, busque se tornar a melhor versão de si mesmo, isso irá repercutir positivamente em sua vida, sob todos os aspectos.



<b>GABARITO</b>		<b>6º ANO</b>
Professor (a): Carmen Campos	Disciplina: Ciências	Ano: 2020
<b>EXERCÍCIOS DE REVISÃO</b>		

**CONTEÚDO: Ossos e músculos**

**GABARITO LIVRO PÁGINAS 87 e 88**

1. Sim, ambos são estruturas vivas. Ossos e músculos são estruturas vivas pois são órgãos formados por células.
2. Não, temos articulações fixas como as que unem os ossos da cabeça.
3. Os músculos esqueléticos podem apenas puxar os ossos a que estão unidos. Isso acontece quando eles se contraem. Por sua vez, quando esses músculos se relaxam, não empurram os ossos a que estão ligados.
4. A ordem das palavras no texto são – bíceps braquial, flexor, tríceps braquial e extensor.
5. Ligamento é um tecido conjuntivo que mantém ossos unidos nas articulações. Tendão é um tecido conjuntivo por meio do qual um músculo se une a um osso.
6. A coluna vertebral é uma sequência articulada de 33 ossos: as vértebras. Já a medula espinal é um feixe de nervos que passa por dentro de orifícios existentes nas vértebras.
7. Vértebras
8. a) Dor e dificuldades para dobrar o joelho.  
b) Pode pressionar a medula espinal e causar fortes dores e paralisia.

**EXPLORE DIFERENTES LINGUAGENS**

1. Maria, ao tentar fechar a porta, atua como flexor. Joana, ao tentar abrir a porta, age como extensor.
2. 1- extensor relaxado  
2 – flexor contraído  
3 – extensor contraído  
4 – flexor relaxado
3. O extensor é o quadríceps femoral, e o flexor é o bíceps femoral.





<b>GABARITO</b>		Turma:601
Professor (a):Thainá Augusto	Disciplina: Língua Portuguesa	Ano: 2020
EXERCÍCIOS DE INTERPRETAÇÃO (LMS)		DATA: 22/04

**Exercícios na Plataforma.**

Questão 1 - Ochorozinho-de-papo-preto.

Questão 2 - O texto refere-se ao “conjunto de penas negras que o macho possui na região do peito, formando uma mancha que lembra um triângulo de cabeça para baixo”

Questão 3 - Porque, no período de janeiro a maio, ocorrem as chuvas no Nordeste. Com isso, aumenta a quantidade dos insetos de que o chorozinho-de-papo-preto se alimenta.

Questão 4 - “Macho e fêmea se dividem nas tarefas de defender o território, construir o ninho, chocar os ovos (sim, o macho também choca!), alimentar e proteger os filhotes.”

Questão 5 - ( x ) um exemplo de predador do chorozinho-de-papo-preto.

( ) uma suposição sobre um predador do chorozinho-de-papo-preto.

( ) uma comparação entre o chorozinho-de-papo-preto e o sagui-de-tufo-branco.

Questão 6 - “Nas áreas mais próximas ao litoral, a destruição das restingas para a construção de casas”.

“O corte de lenha para a produção de carvão”.

“A expansão da pecuária e da agricultura”.

Questão 7 - ( ) fazem um alerta sobre à extinção do chorozinho-de-papo-preto.

( x ) apontam um caminho para a conservação do chorozinho-de-papo-preto.

( ) levantam uma hipótese sobre a conservação do chorozinho-de-papo-preto.



Aluno (a):		Turma: 601
Professor (a): Thainá Augusto	Disciplina: Língua Portuguesa	Ano: 2020
EXERCÍCIOS DE INTERPRETAÇÃO		DATA: 22/04

**OBJETIVOS:** Trabalhar interpretação e debater o texto no Fórum.

Pequeno e valente

O chorozinho-de-papo-preto faz parte da segunda maior família de aves do mundo, a *Thamnophilidae*, que inclui mais de 200 espécies. Mas essa espécie é exclusiva do Nordeste do Brasil.

O nome chorozinho-de-papo-preto faz referência ao conjunto de penas negras que o macho possui na região do peito, formando uma mancha que lembra um triângulo de cabeça para baixo. Essa característica serve para diferenciar essa espécie de todas as outras da família. Já a fêmea tem a maior parte do corpo alaranjada.

Embora o chorozinho-de-papo-preto tenha sido descrito por cientistas em 1857, não se sabe muitos detalhes sobre ele. Sabe-se que essa espécie vive em pares, que se deslocam em meio à folhagem até as copas das árvores, mas podem vir até o solo em busca de insetos – como grilos, gafanhotos, borboletas e mariposas – para se alimentar.

Sua reprodução acontece de janeiro a maio, época das chuvas no Nordeste, quando os insetos que lhe servem de alimento são mais abundantes. Macho e fêmea se dividem nas tarefas de defender o território, construir o ninho, chocar os ovos (sim, o macho também choca!), alimentar e proteger os filhotes. O ninho tem a forma de um cesto pequeno, bem ralo e lembra uma peneira. É feito de diversos materiais, como fibras vegetais e pedaços de folhas.

Apesar de pequeno, o chorozinho-de-papo-preto é uma ave valente. O macho, quando fica zangado, eriça suas penas de forma a se mostrar maior e mais forte do que seu inimigo, além de expor uma mancha branca que geralmente fica escondida no dorso. Normalmente, ele fica assim diante dos seus predadores, como o sagui-de-tufo-branco, espécie de mico nativa da Caatinga.

Nas áreas mais próximas ao litoral, a destruição das restingas para a construção de casas é uma importante ameaça a esse ave, já tendo causado extinções locais, como em Salvador e em partes do Maranhão. O corte de lenha para a produção de carvão, a expansão da pecuária e da agricultura também colocam o chorozinho-de-papo-preto sob risco de desaparecer. Um dos caminhos para garantir a conservação dessa ave é a criação de áreas protegidas nos ambientes onde vive.

Tonny Marques de Oliveira Junior, Maurício B. Vecchi e Maria Alice S. Alves.

Revista “Ciência Hoje das Crianças”. Edição 259. Disponível em: <<http://capes.cienciahoje.org.br>>.

Questão 1 – Em “Pequeno e valente”, os autores do texto caracterizam:

---

Questão 2 – Na passagem “Essa característica serve para diferenciar essa espécie de todas as outras da família.”, a que característica do chorozinho-de-papo-preto o texto se refere?

---

---

Questão 3 – Segundo o texto, a reprodução do chorozinho-de-papo-preto acontece de janeiro a maio. Por quê?

---

---

Questão 4 – De acordo com os autores do texto, o macho e a fêmea do chorozinho-de-papo-preto dividem as tarefas. Sublinhe, no período abaixo, os verbos que exprimem as ações deles:

“Macho e fêmea se dividem nas tarefas de defender o território, construir o ninho, chocar os ovos (sim, o macho também choca!), alimentar e proteger os filhotes.”

Questão 5 – No trecho “[...] ele fica assim diante dos seus predadores, como o sagui-de-tufo-branco [...]”, o termo “como” indica:

- ( ) um exemplo de predador do chorozinho-de-papo-preto.
- ( ) uma suposição sobre um predador do chorozinho-de-papo-preto.
- ( ) uma comparação entre o chorozinho-de-papo-preto e o sagui-de-tufo-branco.

Questão 6 – Identifique os fatores que, segundo o texto, ameaçam a sobrevivência do chorozinho-de-papo-preto:

---

---

---

Questão 7 – Em “Um dos caminhos para garantir a conservação dessa ave é a criação de áreas protegidas nos ambientes onde vive.”, os autores do texto:

- ( ) fazem um alerta sobre à extinção do chorozinho-de-papo-preto.
- ( ) apontam um caminho para a conservação do chorozinho-de-papo-preto.
- ( ) levantam uma hipótese sobre a conservação do chorozinho-de-papo-preto.