



Aluno (a):	Turma: 801
Professor (a): Marcondes Chaves	Disciplina: HISTÓRIA
EXERCÍCIOS DE REVISÃO	
Ano: 2020	
DATA: 29/04	

**Conteúdo:**

- Unidade 1 (Temas 1 e 2)
  - Unidade 3 (Temas 1, 2 e 3)
- Exercícios de fixação de conteúdos em sala online.



Lave as mãos com frequência, com água e sabão ou então higienize com álcool em gel 70%.



#juntosespalhados

**Com base nos temas listados acima, faça as seguintes questões:**

**1ª QUESTÃO**

O que foi o Iluminismo?

---

---

**2ª QUESTÃO**

Faça uma síntese dos seguintes teóricos iluministas.

A – John Locke

---

---

B – Montesquieu

---

---

C – Rousseau

---

---

D – Adam Smith

---

---

**3ª QUESTÃO**

O que foi o despotismo esclarecido?

---

---

---

**4ª QUESTÃO**

Caracterize a sociedade francesa nas vésperas da Revolução Francesa.

---

---

---

**5ª QUESTÃO**

Quais motivos levaram a uma grande crise econômica no século XVIII?

---

---

---

**6ª QUESTÃO**

Qual foi a divergência ocorrida nos Estados Gerais?

---

---

---

**7ª QUESTÃO**

Diferencie os Jacobinos dos Girondinos.

---

---

---

**8ª QUESTÃO**

O que foi o período do terror?

---

---

---

**9ª QUESTÃO**

O que foi o 18 de Brumário?

---

---

---

**10ª QUESTÃO**

Explique dois símbolos da Revolução Francesa.

---

---

---

---

---

---



Aluno (a):		Turma:801
Professor (a):Thainá Augusto	Disciplina: Língua Portuguesa	Ano: 2020
Revisão		DATA: 29/04

**OBJETIVOS:** Rever conteúdos para a avaliação.

**CONTEÚDO:** Transitividade verbal e Objetos.

Solo vivo

Os seres vivos participam ativamente da formação dos solos. Vegetais e animais como insetos, minhocas e muitos outros, modificam o solo do local onde vivem. Eles misturam a matéria orgânica (restos de animais e vegetais) às partículas que se formaram pela fragmentação das rochas (areia, silte, argila).

Revista “Ciência Hoje das Crianças”. Edição 258. Disponível em: <<http://capes.cienciahoje.org.br>>.

1)Identifique o trecho que contém um verbo transitivo direto:

- ( ) “Vegetais e animais como insetos, minhocas e muitos outros, modificam o solo [...]”
- ( ) “[...] do local onde vivem.”
- ( ) “[...] que se formaram pela fragmentação das rochas (areia, silte, argila).”

2)Na passagem “Os seres vivos participam ativamente da formação dos solos.”, o verbo é transitivo indireto porque:

- ( ) tem sentido completo.
- ( ) precisa de complemento com preposição.
- ( ) precisa de complemento sem preposição.

3)Na passagem acima, o termo “ativamente” modifica o sentido do verbo transitivo indireto “participam”, indicando:

- ( ) lugar.
- ( ) modo.
- ( ) tempo.

4)No segmento “Eles misturam a matéria orgânica (restos de animais e vegetais) às partículas [...]”, o verbo sublinhado é:

- ( ) transitivo direto.
- ( ) transitivo indireto.
- ( ) transitivo direto e indireto.

5)No segmento anterior, o sujeito do verbo “misturam” é o pronome pessoal “Eles”, que desempenha a função de:

- ( ) retomar uma informação.
- ( ) anunciar uma informação.
- ( ) complementar uma informação.

Inspire-se

- “1. Tome a iniciativa: Às vezes, as pessoas estão só esperando que alguém as chame para participar de algo. Sua atitude pode fazer a diferença: convoque os amigos e dê início a um grupo de viagem, corrida, gastronomia...
2. Troque experiência: A convivência com pessoas mais jovens ou mais velhas do que nós é uma oportunidade de aprender e ensinar. Mas vale lembrar: mantenha a humildade, a curiosidade e disposição.”

6) Aponte a frase em que o verbo grifado é transitivo direto:

- ( ) “Sua atitude pode fazer a diferença [...]”
- ( ) “[...] para participar de algo.”
- ( ) “[...] uma oportunidade de aprender e ensinar.”

7) Na frase apontada acima, o verbo é transitivo direto porque:

- ( ) tem sentido completo.
- ( ) exige complemento com preposição.
- ( ) exige complemento sem preposição.

8) No segmento “[...] as pessoas estão só esperando que alguém as chame [...]”, o termo “as”, complemento do verbo transitivo direto “chame”, retoma:

---

9) Nas orações “Tome a iniciativa.” e “Troque experiências.”, os verbos transitivos diretos exprimem:

- ( ) ordens.
- ( ) conselhos.
- ( ) advertências.

10) No trecho “[...] mantenha a humildade, a curiosidade e disposição.”, o verbo transitivo direto foi empregado:

- ( ) no modo indicativo.
- ( ) no modo subjuntivo.
- ( ) no modo imperativo.





<b>GABARITO</b>		Turma:801
Professor (a):Thainá Augusto	Disciplina:Língua Portuguesa	Ano: 2020
Revisão		DATA: 29/04

- 1) (X)( )( )
- 2) ( )(X)( )
- 3) ( )(X)( )
- 4) ( )( )(X)
- 5) (X)( )( )
- 6) (X)( )( )
- 7) ( )( )(X)
- 8) "As pessoas"
- 9) ( )(X)( )
- 10) ( )( )(X)



Aluno (a):		Turma: 801
Professor (a): Thainá Augusto	Disciplina: Redação	Ano: 2020
Revisão		DATA: 29/04

**OBJETIVOS:** Rever conteúdos para a avaliação.

**CONTEÚDO:** Narrativa e Conto de Ficção científica.

Nós e Eles

Nós acordamos aquela noite, ainda fria. Mas bravamente nos pusemos em pé. Ligamos a televisão, e os noticiários avisaram que estávamos acordados, em todas as partes do mundo. Nos pusemos a olhar os céus, as estrelas, em alguns lugares a lua e em outros o astro-rei. Estávamos, alguns, apavorados, outros, felizes.

Uns sabiam exatamente o que fazer, outros não, então ficamos perdidos.

Eles, que desde o princípio nos observavam, decidiram que não merecíamos a companhia das outras criaturas que haviam em nosso mundo. Eram poderosos, inteligentes, arrogantes e levaram tudo.

Simple assim, sem explicações, sem motivações, sem justificativas.

Tudo nos foi tirado. Estávamos sós, mas juntos. Resolvemos que o fato de estarmos sós em nossa esfera não era motivo para não ficarmos juntos.

Resolvemos, todos, fazer aquilo em que éramos melhores e nos pusemos a pensar. Pensar em uma solução para a situação, pois de repente não tínhamos mais nada, só problemas. Problemas urgentes para resolver. Água não seria um obstáculo imediato mas, e a comida? O que comeríamos?

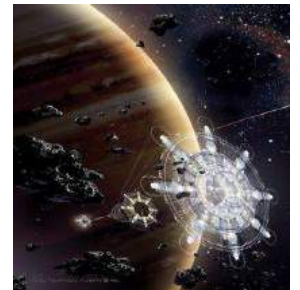
Ainda tínhamos as plantas e poderíamos cultivar outras mais, e o que usaríamos para nutrir a necessidade de proteínas? A resposta foi nós. Afinal, morríamos aos milhões todos os dias. Mesmo assim, sabíamos que nossos mortos naturais não seriam o suficiente para alimentar bilhões. Mas o estoque era permanente, pois nascíamos aos milhões diariamente.

Percorremos nossas cidades, revisitamos nossas Academias, fomos fundo em nossas Ciências e com o passar dos anos, criamos novas formas de proteínas sintéticas, novas formas de vegetais. Afinal... pensamos.

Aí, tempos depois, Eles voltaram. Disseram que a punição que nos foi imposta não foi o suficiente. Podíamos vê-los nos céus, em suas astronaves bio-metálicas, sobrevoando nosso mundo. Ficaram um breve tempo pensando no que fazer, então pulverizaram algo em nossa atmosfera e com o passar dos dias, paramos de morrer.

Novamente outro dilema, não parávamos de nascer e não conseguíamos envelhecer. Nos voltamos mais ainda para a Tecnologia, para a Ciência. Eles voltaram de novo e de novo, cada vez com uma nova punição. Por tantas vezes que, um dia, quando estávamos também inteligentes e poderosos, decidimos usar nossas astronaves para não permitir que Eles voltassem. Afinal, Eles precisavam aprender.

Então, Nós nos tornamos Eles.



1) Que tipo de texto você acabou de ler?

---

2) Por quais características você o identificou assim?

---

---

3) Na sua opinião, quem eram "eles"?

---

4) Quais as características de uma narrativa de memória?

---

---

---

---



ENSINO FUNDAMENTAL II

CONTEÚDOS PARA SEREM ESTUDADOS  
AVALIAÇÃO ONLINE

8º ANO / TURMA:801



DISCIPLINA	CONTEÚDOS
Língua Portuguesa	Uso do hífen; Sujeito; Predicados; Objeto direto e indireto e Predicativo. (Estudar pelo livro, caderno, revisões e videoaulas).
Redação	Narrativa de memória; Conto de Ficção científica. (Estudar pelo livro e Videoaulas).
Matemática	Conjunto dos números naturais, inteiros e racionais; Conjunto dos números reais; Potência com expoente inteiro; Propriedades da potenciação; Notação científica; Raiz quadrada; Outras raízes; Potência com expoente fracionário e Expressões numéricas
História	Unidade 1 (Temas 1 e 2) Unidade 3 (Temas 1, 2 e 3)
Geografia	Unidade 1: Movimentos populacionais; migrações no Brasil e mundo, aspectos demográficos e organização política (temas 1,2,3 e 4). Unidade 2: Capitalismo e Socialismo, Guerra Fria, regionalização dos países do norte e países do sul, conceito de globalização, empresas transnacionais, brics (temas 1,2,3 e 4).
Ciências	Capítulo 1 - Alimentos e Nutrientes Capítulo 2 - Sistema digestório Capítulo 3 - Sistema Circulatório e Sistema Linfático (Não estudar Sistema Urinário.) Estudar os mapas mentais.
Inglês	Unidades 1, 2 e 3 . VERBO TO BE – PRESENT / PAST . SIMPLE PRESENT . PRESENT CONTINUOUS / PAST CONTINUOUS . THERE TO BE – PRESENT /PAST . OBJECT PRONOUNS Folhas de revisão e livro didático.

As avaliações das disciplinas de Ensino Religioso, Educação Física e Arte são os trabalhos práticos solicitados pelos professores.