



<b>GABARITO</b>		Turma: 8º ano
Professor (a): GISELE ANDRADE	Disciplina: GEOGRAFIA	Ano: 2020
EXERCÍCIOS DO LIVRO		

**CONTEÚDO: Unidade 2. Tema 3. REGIONALIZAÇÃO DO MUNDO ATUAL**

Atividades do livro: páginas 64 e 65 ( 1, 2, 3, 6 e 8 )

1. Verdadeiras: III, IV e V. Falsas: I e II.
2. C
3. A) Os países desenvolvidos são aqueles com economia desenvolvida, ou seja, que possuem os maiores valores de PIB no mundo. A qualidade de vida e o alto padrão de vida também caracterizam esses países.

B) Os países em desenvolvimento, em sua maioria, foram colônias de exploração das metrópoles europeias. Hoje sofrem com a má distribuição de renda e dependência econômica e política.

6. As fotos retratam a presença de atividades industriais e de áreas com carência de serviços públicos, aspectos que nos possibilitam classificar a Índia como um país em desenvolvimento.

8. Sim. Grande parte dos países com maior PIB são os de economia desenvolvida, o que reforça a economia forte e dinâmica dos países desenvolvidos.



<b>TRABALHO NO LIVRO</b>		Turma: 8º ano
Professor (a): Gisele Andrade	Disciplina: Geografia	Ano: 2020
EXERCÍCIOS		13/04

**CONTEÚDO: Unidade 2. Tema 3. REGIONALIZAÇÃO DO MUNDO ATUAL**

**Objetivo:** Empregar a regionalização do espaço mundial pelo critério de desenvolvimento social.

Atividades do livro: páginas 64 e 65 (1, 2, 3, 6 e 8).

**Bom desempenho!**



Aluno (a):	Turma: 801
Professor (a): VANESSA PEREIRA	Disciplina: LÍNGUA INGLESA
<b>EXERCÍCIOS DE REVISÃO</b>	
DATA: 17/04/2020	

OBJETIVO: → Reconhecer os verbos nas frases.

→ Conhecer os tempos verbais.

**1 Answer the questions using the Present Continuous:**

a) What are you doing now? (washing the car) \_\_\_\_\_

b) What are they doing now? (drinking milk) \_\_\_\_\_

**2 Pass to the interrogative and negative forms:**

a) Jonas is playing in the garden.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

b) They are going to the club.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**3 Change from the present continuous tense to the past continuous tense.**

a) He is going home. \_\_\_\_\_

b) I am reading a history book. \_\_\_\_\_

**4 Use the verb to be in the PAST:**

a) They \_\_\_\_\_ at home.

b) I \_\_\_\_\_ late last class.

c) Marcelo \_\_\_\_\_ in our class in elementary school.

d) The students \_\_\_\_\_ at gym one hour ago.

**5. Complete with Simple Present:**

a) I \_\_\_\_\_ dogs. ( to like ) b) He \_\_\_\_\_ the bus at seven o'clock. ( to take )

**6 Pass to the negative form:**

a) They want a sandwich. \_\_\_\_\_ b) Jessica kisses Fred. \_\_\_\_\_

**7 Use the verb to be in the past:**

a) We \_\_\_\_\_ in London last week.

b) That girl \_\_\_\_\_ at home.



<b>GABARITO</b>		Turma: 801
Professor (a): VANESSA PEREIRA	Disciplina: LÍNGUA INGLESA	Ano: 2020
EXERCÍCIOS DE REVISÃO		DATA: 17/04

**1' Answer the questions using the Present Continuous:**

a) What are you doing now? (washing the car) **I AM WASHING THE CAR.**

b) What are they doing now? (drinking milk) **THEY ARE DRINKING MILK**

**2' Pass to the interrogative and negative forms:**

a) Jonas is playing in the garden.

**JONAS IS NOT PLAYING IN THE GARDEN/IS JONAS PLAYING IN THE GARDEN?**

b) They are going to the club.

**THEY ARE NOT GOING TO THE CLUB. / ARE THEY GOING TO THE CLUB?**

**3' Change from the present continuous tense to the past continuous tense.**

a) He is going home. **HE WAS GOING HOME.**

b) I am reading a history book. **I WAS READING A HISTORY BOOK.**

**4' Use the verb to be in the PAST:**

a) They **WERE** at home.

b) I **WAS** late last class.

c) Marcelo **WAS** in our class in elementary school.

d) The students **WERE** at gym one hour ago.

**5. Complete with Simple Present:**

a) I **LIKE** dogs. (to like) b) He **TAKES** the bus at seven o'clock. (to take)

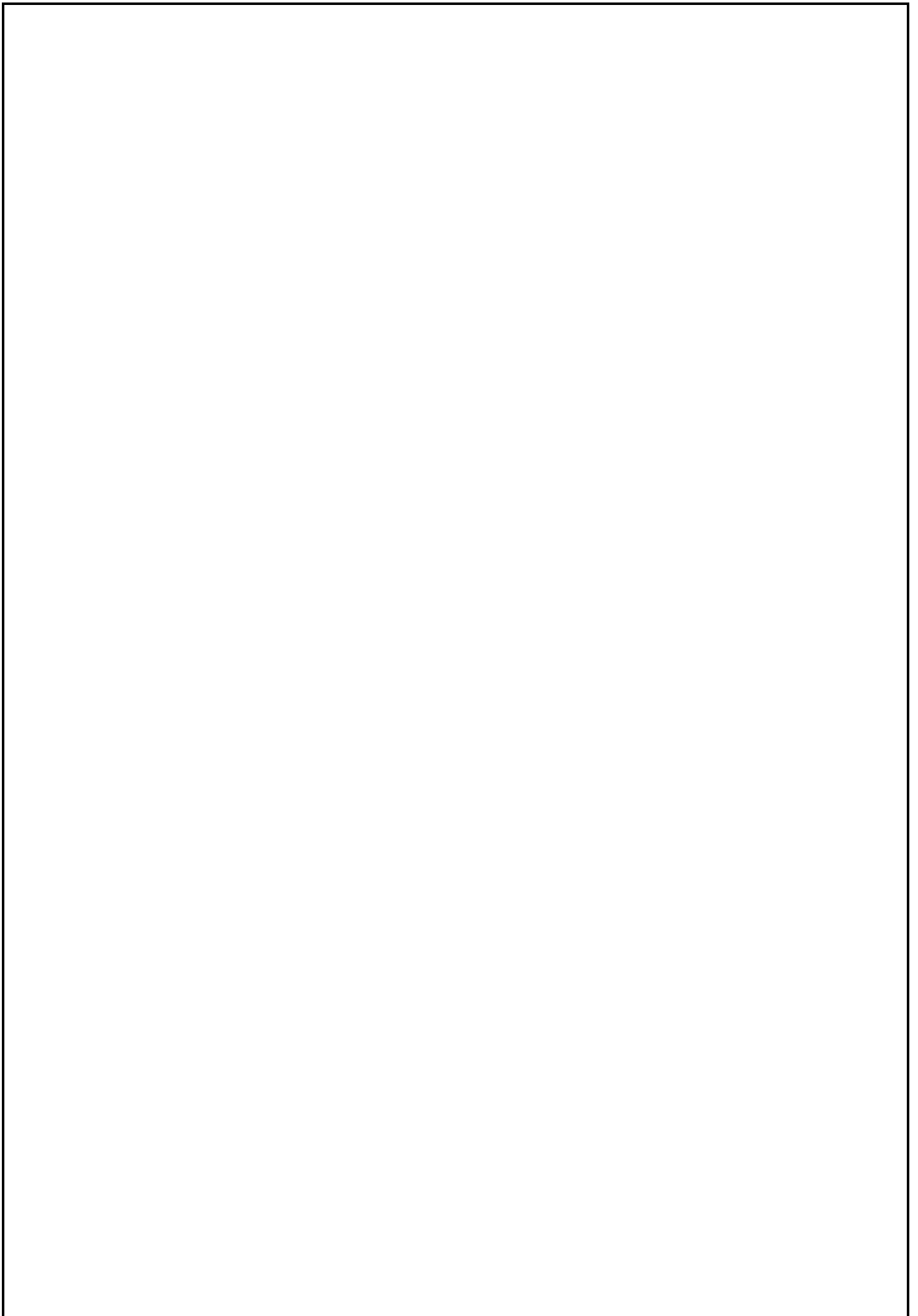
**6' Pass to the negative form:**

a) They want a sandwich. **THEY DON'T WANT A SANDWICH.**

b) Jessica kisses Fred. **JESSICA DOESN'T KISS FRED.**

**7' Use the verb to be in the past:**

a) We **WERE** in London last week. That girl **WAS** at home.





<b>GARABITO – EXERCÍCIOS DO LIVRO</b>		Turma: 801
Professor (a): Flávia Silveira	Disciplina: Ciências	Ano: 2020
EXERCÍCIOS DO LIVRO / PÁGINAS 46, 47 E 48.		DATA: 13/04

### PÁGINA 46

10- O bife frito, porque o óleo usado na fritura é altamente calórico.

11- As proteínas vegetais são incompletas. Para assegurar uma dieta equilibrada, é necessário ingerir vegetais variados.

12- O excesso de frituras na dieta, não importando se vegetais ou animais, pode provocar obesidade e problemas no coração.

### PÁGINAS 47 E 48

1-

a) As etapas são: ingestão, digestão, absorção e eliminação.

b)

- Ingestão – o alimento é mastigado, misturado a saliva e engolido.
- Digestão – as partículas de alguns nutrientes são quebradas em partículas menores.
- Absorção - as células da parede do intestino delgado, por meio das microvilosidades, absorvem as partículas que formam alguns nutrientes e as partículas absorvidas e as partículas produzidas na digestão de outros.
- Eliminação – consiste na expulsão das fezes, nas quais estão materiais não digeridos e não absorvidos.

2- Carboidrato. Função energética.

3- O amido presente no carboidrato é digerido e vira glicose que poderá ser absorvido no intestino delgado e ser utilizado como nutriente.

4-

1- Glândulas salivares

2- Fígado

3- Vesícula biliar

4- Pâncreas

A- Boca e cavidade bucal

B- Faringe

C- Esôfago

D – Estômago

E – Intestino delgado

F- Intestino grosso

G- Ânus

5- Substâncias diuréticas : substâncias que estimulam a perda de água do organismo pela urina.

a) A diminuição de massa foi devido a perda de água pela urina.

b) Pois parou de ingerir substância diurética, assim o organismo voltou a reter água.

c) Resposta pessoal

6- Diabete melito.

7- Diabete de melito, dislipidemia, gota, insuficiência cardíaca, doença degenerativa óssea e hipertensão.

8- animal 2

9- animal 1

10- O cálcio entra na composição dos ossos.

11- Animal 1 – raquitismo, devido carência de vitamina D, prejudicando os ossos.



<b>TRABALHO NO LIVRO</b>		Turma: 801
Professor (a): Flávia Silveira	Disciplina: Ciências	Ano: 2020
EXERCÍCIOS DE REVISÃO		DATA: 13/04/2020

**CONTEÚDO:** Sistema Circulatório - Páginas: 51 a 64

**OBJETIVOS:**

- Compreender como funciona o Sistema Circulatório do nosso corpo.
- Identificar os órgãos do Sistema Circulatório.
- identificar a composição sanguínea.

**EXERCÍCIOS DO LIVRO**

**Páginas: 70 e 71**

**Exercícios: 1 a 13**





<b>GABARITO</b>		<b>Turma: 801</b>
<b>Professor (a): Marcondes Chaves</b>	<b>Disciplina: HISTÓRIA</b>	<b>Ano: 2020</b>
<b>EXERCÍCIOS DE REVISÃO</b>		<b>DATA: 15 e 16/04</b>

**Conteúdo:**

- ✓ Unidade 3 – Livro Araribá Plus
- Tema 1 – A França do Antigo Regime – p.76 – p.79
- Tema 2 – Dez anos da Bastilha: Da queda da Bastilha ao 18 Brumário – p.80 – p.83
- Exercícios de fixação de conteúdos apresentados em sala online.



Lave as mãos com frequência, com água e sabão ou então higienize com álcool em gel 70%.



#juntosespalhados

**GABARITO**

**QUESTÃO 1**

A - A caricatura mostra as três ordens da sociedade estamental francesa pré-revolucionária: Clero, Nobreza e Terceiro-Estado (figurativizado por um camponês). São representadas relações sociais fortemente hierarquizadas, em que está pressuposto um regime de exploração (no caso dos camponeses, de caráter servil), privilegiando as duas primeiras ordens (Clero e Nobreza).

B - Tais críticas voltavam-se contra: os privilégios fiscais e judiciais do Clero e da Nobreza, fundados no direito de nascença; a sociedade de ordens e a permanência da servidão; as restrições econômicas (sob a forma de monopólios e intervencionismo) e políticas (nos quadros do absolutismo que assegurava poder ilimitado ao monarca).

**QUESTÃO 2**

As perguntas e respostas contidas nesse panfleto francês mostra o que seria a vanguarda do movimento revolucionário. O Terceiro Estado não tinha direitos, sustentava a nobreza e o clero (pagando altíssimos impostos) e com a Revolução Francesa procuravam revolucinar e ir em busca de seus direitos.

**QUESTÃO 3**

A - A Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão foi escrita por influência das idéias iluministas em agosto de 1789, logo após a queda da Bastilha, no contexto da Revolução Francesa.

B - Dentre as ideias podemos destacar a defesa da ideia de que todos os homens são iguais porque têm direitos iguais e a ideia de que a lei deve representar a vontade geral, já que a sociedade civil existe antes do Estado, onde o rei era o Estado e as leis representavam a vontade do monarca.

**QUESTÃO 4**

Alternativa: C

**QUESTÃO 5**

Alternativa: D

**QUESTÃO 6**

Alternativa: B

**QUESTÃO 7**

Alternativa: A

**QUESTÃO 8**

Alternativa: E



Aluno (a):	Turma: 801
Professor (a): Thainá Augusto	Disciplina: Língua Portuguesa
CONTEÚDO : ADJUNTO ADNOMINAL	Ano: 2020
	DATA: 14-04-2020

Objetivos: Identificar o adjunto adnominal em variados contextos;  
Ampliar frases acrescentando o adjunto adnominal corretamente.



Higienização  
das mãos  
#FicarEmCasa

1) Destaque o adjunto adnominal das orações abaixo:

a) Aquela era uma menina feliz.

---

b) Meu pai gosta de doce de leite.

---

c) O livro está esgotado.

---

d) Esta quinta promete chuva.

---

2) Substitua os trechos destacados por um adjunto adnominal:

a) Temos móveis **que não têm utilidade**.

---

b) Um homem **que sempre diz mentiras** não é digno de confiança.

---

c) Aquela candidata tinha uma letra **que não se podia ler**.

---

d) O diretor perguntou pelas pessoas **que não estavam presentes**.

---

e) O trânsito está repleto de motoristas **que não têm paciência**.

---

3) Identifique a alternativa em que todos os termos destacados têm a função de adjunto adnominal.

a) ( ) As funcionárias estavam absolutamente **impossibilitadas** de reagir.

b) ( ) Traga-**o** até aqui, com **todas as** bagagens.

c) ( ) **Belíssimas** gravuras foram vendidas por **eles**.

d) ( ) Eles chegaram **muito** tarde e jantaram **sozinhos**.

e) ( ) **Os** pareceres **dos técnicos** lhe foram plenamente favoráveis.

4) **Amplie as orações a seguir, acrescentando adjuntos adnominais aos substantivos.**

**Exemplo:**

Menino vestiu camiseta.

**Esse** menino vestiu **uma** camiseta vermelha.

a) Colega apresentou trabalho.

---

b) Homem limpou jardim.

---

c) Vento derrubou árvores.

---

d) Professou leu história.

---

e) Flores nasceram jardim.

---

5) Nas orações a seguir, o adjunto adnominal destacado é um adjetivo. Transforme-o na locução adjetiva correspondente como no exemplo.

Fomos passear numa noite **enluarada**.

Fomos passear numa noite **de luar**.

a) Fomos viajar num dia **ensolarado**. \_\_\_\_\_

b) Eles desenharam a bandeira **brasileira**. \_\_\_\_\_

c) Ela fez uma experiência **biológica**. \_\_\_\_\_

d) O Egito é um país **africano**. \_\_\_\_\_

e) Esses irmãos são artistas **circenses**. \_\_\_\_\_

f) Hoje é um dia **festivo**. \_\_\_\_\_

g) Escovar os dentes é um hábito **higiênico**. \_\_\_\_\_

h) A menina tinha um rosto **angelical**. \_\_\_\_\_

6) Amplie as orações abaixo, usando os adjetivos entre parênteses como adjuntos adnominais. Varie-os em gênero e número conforme a necessidade. Veja o exemplo.

As estrelas parecem luzes no céu. (**pequeno - distante**)

As estrelas **distantes** parecem **pequenas** luzes no céu.

a) Vi um filme sobre a história. (**brasileiro - interessante**)

---

b) A artista chegou num carro. (**esportivo - famoso**)

---

c) Um grupo de alunos brincava no pátio da escola. (**alegre - grande**)

---

d) A nave viajava pela imensidão do espaço. (**infinito - pequeno**)

---

e) Uma chuva inundou bairros da cidade. (**afastado - inesperado**)

---

f) Passamos dias nessa praia. (**nordestino - agradável**)

---



<b>GABARITO</b>		Turma:801
Professor (a): Thainá Augusto	Disciplina: Língua Portuguesa	Ano: 2020
Exercícios de (Adjunto Adnominal)		

**LMS (Dia 14/04)**

- 1)
  - A) Aquela – uma - feliz
  - b) Meu – de leite
  - c) O
  - d) Esta
  
- 2) Pessoal.
- 3) Letra A
- 4) Pessoal.
- 5)
  - A) de Sol
  - b) do Brasil
  - c) de Biologia
  - d) da África
  - e) de circo
  - f) de festa
  - g) de higiene
  - h) de anjo
  
- 6)
  - a) Vi um filme interessante sobre a história brasileira.
  - b) A famosa artista chegou num carro esportivo.
  - c) Um alegre grupo de alunos brincava no grande pátio da escola.
  - d) A pequena nave viajava pela imensidão do espaço infinito.
  - e) Uma inesperada chuva inundou bairros afastados da cidade.
  - f) Passamos dias agradáveis nessa praia nordestina.



<b>TRABALHO DO LIVRO</b>		Turma:801
Professor (a):Nilson Miguel	Disciplina:Matemática	Ano: 2020
EXERCÍCIOS DA VÍDEOAULA		DATA: 14 a 16/04

**CONTEÚDO:** Retas e ângulos/livro impresso

**Objetivos:**

- Identificar as retas e os ângulos.
- Classificar as retas e os ângulos.

### EXERCÍCIOS

**Páginas 66**

**Exercícios: 1, 2, 3, 4 e 5.**

**Página 67**

**Exercícios: 8, 9 e 10.**



<b>TRABALHO NO LIVRO</b>		Turma: 801
Professor (a): Thainá Augusto	Disciplina: Redação	Ano: 2020
INFOGRÁFICO		DATA: 16/04

**OBJETIVOS:** Interpretar corretamente e trabalhar o infográfico.

**EXERCÍCIOS NO LIVRO**

**Páginas:** 81, 82 e 83.



Aluno (a):	Turma: 801
Professor (a): Renata Vargas	Disciplina: Ensino Religioso
Conteúdo da aula	Ano: 2020

**Conteúdo:**  
**Valores Morais**

**Como é importante entender quais são os valores morais, então, abaixo, liste para vocês 25 tipos para serem praticados.**



Lave as mãos com frequência, com água e sabão ou então higienize com álcool em gel 70%.

### **25 Valores humanos essenciais para ter como referência**

Confira a lista a seguir que conta com vinte e cinco valores humanos bastante importantes e aproveite para repensar como cada um deles está presente na sua vida. Faça essa reflexão para que se conheça melhor e identifique pontos que possa trabalhar e aperfeiçoar e não para se julgar ou se colocar como inferior, afinal, os seres humanos estão em constante processo de evolução, pois sempre é possível melhorar algo.

**1 – Amizade:** os amigos são uma parte fundamental da existência humana, através dessa relação poderosa é possível aprender coisas novas, se conhecer melhor e descobrir o poder fantástico da colaboração.

**2 – Amor-próprio:** amar outras pessoas é importante, entretanto, antes de qualquer coisa, é fundamental aprender a se amar, não de forma egoísta, mas sim para que reconheça o seu valor e possa tomar decisões considerando-o.

**3 – Compaixão:** um valor essencial para a sobrevivência humana, porque através dele as pessoas se sensibilizam pelas dores umas das outras, se unem e se ajudam mutuamente.

**4 – Coragem:** o **medo** é um estado emocional que faz parte da condição humana, inclusive é através dele que nos protegemos de diversos perigos. Entretanto, é necessário ter coragem para enfrentar tantas outras situações indispensáveis para o nosso desenvolvimento.

**5 – Cortesia:** neste valor estão incluídos todos os gestos e palavras que expressam gentileza e educação, como dizer obrigado, por favor, com licença... São atitudes pequenas que servem para aproximar as pessoas e tornar as relações mais positivas.

#### **VOCÊ É FELIZ?**

**6 – Dedicção:** envolve se dedicar verdadeiramente a todas as atividades que se dispuser a fazer, o que pode tanto ter relação com o trabalho, quanto com tarefas do dia a dia ou ações para ajudar outras pessoas.

**7 – Flexibilidade:** o mundo está em constante mudança e ser flexível se torna uma condição essencial. Se adaptar não é sinal de falta de personalidade, mas sim de inteligência e pensamento estratégico.

**8 – Generosidade:** ser generoso é ajudar o outro sem esperar nada em troca, apenas pelo prazer de contribuir e, de alguma maneira, fazer o bem para alguém.

**9 – Gratidão:** **agradecer** é uma atitude poderosa e transformadora e deve ser realizada tanto quanto alguém te faz algum favor quanto de forma interna, sendo grato por tudo o que possui em sua vida.

**10 – Honestidade:** um valor extremamente falado ultimamente e que deve ser igualmente praticado por todos, de cidadãos até políticos. Envolve, principalmente, agir de forma honrada, de acordo com princípios morais.



**11 – Humildade:** ser humilde nada tem a ver com se colocar como inferior, inclui ter a consciência de quem se é e, assim, não precisar da validação de terceiros, o que permite que se reconheça erros e veja a todos ao redor como semelhantes.

**12 – Justiça:** cada indivíduo pode e deve ser um representante da justiça, não com a intenção de resolver questões com as próprias mãos, mas sim de identificar situações injustas e tomar as medidas cabíveis de acordo com a lei e a situação.

**13 – Lealdade:** ser leal envolve mais do que seguir imposições sociais e inclui, principalmente, agir de acordo com o que acredita, honrando os seus sentimentos e aqueles que confiam em ti.

**14 – Liberdade:** todo ser humano é livre para fazer as suas escolhas e, embora isso pareça claro para muitos, outros ainda demonstram estar presos a pressões sociais e a aquelas criadas por eles mesmos.

**15 – Maturidade:** ser uma pessoa madura envolve uma série de fatores, como, por exemplo, ser consciente em relação a quem se é, às responsabilidades e, também, às prioridades que possui.

**16 – Otimismo:** um otimista não é aquele que tem uma visão utópica em relação à vida, mas sim o que consegue enxergar o lado positivo de cada situação e manter o foco nas soluções ao invés de enxergar apenas problemas.

**17 – Perseverança:** ser perseverante é acreditar em uma ideia e não desistir na primeira falha. Afinal, errar faz parte do processo de desenvolvimento de todo ser humano e apenas vence aquele que mostra a sua força e persevera.

**18 – Responsabilidade:** um valor que inclui cumprir com as próprias obrigações e que envolve, também, se responsabilizar pelos próprios sentimentos e emoções ao invés de terceirizar a culpa pelo que se passa em seu interior.

**19 – Solidariedade:** esse valor fantástico se torna real através da união de várias pessoas em prol de uma mesma causa, sempre com o objetivo de fazer o bem.

**20 – Tolerância:** um valor essencial para que indivíduos tão diferentes possam conviver em harmonia. Envolve respeitar o direito do outro de ser quem é.

**21 – Autoconfiança:** Confiar em si mesmo, é um valor que irá te ajudar não somente na sua vida profissional, mas também em diversos aspectos pessoais, te dará mais segurança e convicção de suas ações.

**22 – Empatia:** não é nada fácil conseguir se colocar no lugar de outras pessoas, mas quando se adquire esse valor é possível compreender um pouco mais sobre as dores e angústias que elas possuem, de modo que se torna mais fácil ajudá-las e respeitá-las.

**23 – Espontaneidade:** ter esse valor está ligado ao fato de agir com naturalidade, ser verdadeiro, não se preocupando em fingir alguém que você não é.

**24 – Educação:** agir de forma simpática e cordial pode não só atrair pessoas ao seu redor, promovendo uma melhor relação, como, também, contribuir para seu desenvolvimento profissional.

**25 – Dignidade:** A dignidade, como valor moral, diz respeito ao direito que todos temos de ser valorizados como indivíduo, independente de nosso sexo, religião, etnia ou quaisquer outras diferenças.

É uma lista incrível não é mesmo? Lembre-se do que eu disse, estamos em constante processo de evolução, portanto, busque se tornar a melhor versão de si mesmo, isso irá repercutir positivamente em sua vida, sob todos os aspectos.



<b>GABARITO</b>		Turma: 801
Professor (a): Thainá Augusto	Disciplina: Redação	Ano: 2020
Exercícios - Infográfico		

**Livro, páginas 81 e 82.**

- 1) Resposta Pessoal.
- 2) A) Sim. No primeiro, o título é “De olho no ciclone”. No segundo, “Como são produzidos os infográficos”.  
b) Sim. O lide aparece logo abaixo do título. No primeiro: “Entenda como se forma a ventania arrasadora que pode destruir países e deixar um rastro de milhares de mortes”. No segundo: “Imagine se na página dupla anterior só houvesse ilustrações ou só textos escritos. Certamente seria bem mais difícil entender o que está sendo exposto. A ideia da infografia é justamente esta: explicar algo associando vários tipos de textos escritos a elementos visuais, como ilustrações, diagramas ou mapas”.  
c) O título tem a função de anunciar o assunto que é abordado no infográfico, e o lide explica as intenções com que ele foi produzido e o que vai apresentar.

#### **DE OLHO NO CICLONE**

- 1) A) Com a intenção de informar os alunos que estão se preparando para o vestibular a respeito de como se forma um ciclone.  
b) O emprego do infográfico, nesse caso, contribui para transmitir a informação de maneira rápida e sucinta.
- 2) A) Ciclone é um fenômeno que “ocorre sobre os mares quentes dos trópicos; trata-se de qualquer perturbação atmosférica no centro da qual a pressão é muito baixa, provocando ventos em grande velocidade”.  
b) O exemplo serve para comprovar que os ciclones são de fato um fenômeno climático importante e perigoso que ocorre há tempos.  
c) No bloco mencionado, é apresentada a escala de categorias que indica quão devastador um ciclone pode ser.
- 3) A) As reticências foram empregadas no final de um segmento de texto para indicar que ele continua adiante e foram repetidas no início do segmento seguinte para indicar que se trata da continuação do que veio antes.  
b) Além de representar as mudanças sofridas pelas nuvens, que formam um emaranhado e vão se modificando até finalmente tornarem-se uma espiral, a seta mostra o sentido da leitura da “escala da destruição”, apresentada abaixo dela, e serve como elemento integrador dos diferentes componentes do infográfico: o texto inicial, a escala e a ilustração que mostra o furacão por dentro.
- 4) O Furacão por dentro.  
a) Pretende-se mostrar como o furacão se forma e as partes que o compõem.

- b) Resposta Pessoal.
- c) Resposta Pessoal.
- d) Resposta Pessoal.

- 5) Ajudar os leitores a perceberem em que locais do planeta mais ocorrem furacões.
- 6) A mesma ilustrações – um trecho de mar, uma casinha e um coqueiro – é repetida com algumas mudanças que dão a medida dos danos: de quase nenhum até o mais catastrófico, com o mar invadindo a cena, o edifício destruído e a árvore arrancada pela raiz.
- 7) Resposta pessoal.

### **COMO SÃO PRODUZIDOS OS INFOGRÁFICOS**

- 1) O exemplo é o infográfico “De olho no ciclone”.
- 2) Resposta Pessoal.
- 3) O editor , o repórter, o infografista, o diagramador e o ilustrador.
  - a) A reunião de pauta, a apuração, a reunião de edição, a elaboração, a aprovação e a publicação.
  - b) Resposta pessoal.
  
- 4) Resposta Pessoal.
- 5) Resposta Pessoal.